

STUDENT NAME _____
(please print)

SP

Grade

8

New Jersey Student Learning Assessment—Science (NJSLA—S) Practice Test

FORM
A

Grade 8



Copyright © 2021 by the New Jersey Department of Education. No part of this publication may be reproduced, redistributed, or transmitted by any means without prior express written permission by the New Jersey Department of Education. All rights reserved.

Preguntas de ejemplo

Este cuadernillo de examen contiene varios tipos de preguntas. Vea los ejemplos a continuación, que te ayudarán a entender cómo responder cada tipo de pregunta.

Registra/marca tus respuestas encerrando en un círculo cada respuesta en el cuadernillo de examen. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo tu primera respuesta. **Solamente se calificarán las respuestas que escribas en tu cuadernillo de examen.**

Una de las preguntas te pedirá que escribas una respuesta. Escribe tu respuesta en el recuadro proporcionado en el cuadernillo de examen. Asegúrate de mantener tu respuesta dentro del espacio proporcionado. Solamente se calificarán las respuestas escritas dentro del espacio proporcionado.

Pregunta de ejemplo 1. Opción múltiple (Selecciona una respuesta.)

¿Qué afirmación sobre el Sol es válida?

- A. El Sol aparece más pequeño y más brillante que otras estrellas porque es la estrella más cercana a la Tierra.
- B. El Sol aparece más grande y más brillante que otras estrellas porque es la estrella más cercana a la Tierra.
- C. El Sol aparece más grande y menos brillante que otras estrellas porque es la estrella más lejana de la Tierra.
- D. El Sol aparece más pequeño y menos brillante que otras estrellas porque es la estrella más lejana de la Tierra.

Pregunta de ejemplo 2. Selección múltiple (Selecciona más de una respuesta.)

Selecciona **dos (2)** respuestas para este ítem.

El riesgo de experimentar un terremoto es **más alto**

- A. en el Sur que en Alaska.
- B. en la Costa Oeste que en el Noreste.
- C. en la Costa Este que en la Costa Oeste.
- D. en Alaska que en el centro del país.
- E. en el centro del país que en la Costa Oeste.

Pregunta de ejemplo 3. Ítem de selección múltiple de recuadro (Selecciona una respuesta de cada recuadro.)

Una alumna afirma que la pelota de fútbol tiene menos energía luego de su impacto contra la pared.

Selecciona de los recuadros para completar la declaración que explica por qué es verdadera esta afirmación.

Cuando la pelota de fútbol hace impacto contra la pared, **Y** la energía de la pelota es transferida al aire en la forma de **Z**.

Y

- A.** toda
- B.** parte de
- C.** ninguna parte de

Z

- A.** luz
- B.** sonido

Pregunta de ejemplo 4. Respuesta corta (Escribe tu respuesta.)

Muchas ciudades de Nueva Jersey han iniciado programas para reducir el tráfico en las carreteras como medio de mejorar la calidad del aire. Dé **dos (2)** ejemplos de programas que ayudarían reducir el tráfico y mejorar la calidad del aire.

Respuestas a preguntas de ejemplo

1. **A** **(B)** **C** **D**
2. **A** **(B)** **C** **(D)** **E**
3. **Y**
A **(B)** **C**

Z**A** **(B)**

4. El uso compartido de autos es una manera de reducir el número de vehículos en las carreteras. El uso de transito público cuando disponible también disminuiría el número de autos individuales. Ambas de estas medidas ayudarían mejorar la calidad del aire.



Unidad 2

Direcciones:

Hoy tomarás la Unidad 2 del Examen de Práctica NJSLA-S, el Evaluación de ciencias de grado 08 New Jersey. Podrás usar una calculadora y una tabla periódica.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder cada pregunta. En tu cuadernillo de examen, encierra en un círculo la respuesta o las respuestas elegidas. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo tu primera respuesta.

Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas escritas dentro del espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a una pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas temprano, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido en esta unidad **ÚNICAMENTE**. No continúes más allá de la señal de PARE.



Usa la siguiente información para responder las preguntas 1-3.

Los faros proporcionan luz a los barcos que navegan por el océano.

Como se muestra en la Figura 1, la tecnología de los faros a finales del siglo XIX incluía espejos curvos, para dirigir la luz hacia los barcos en el mar.

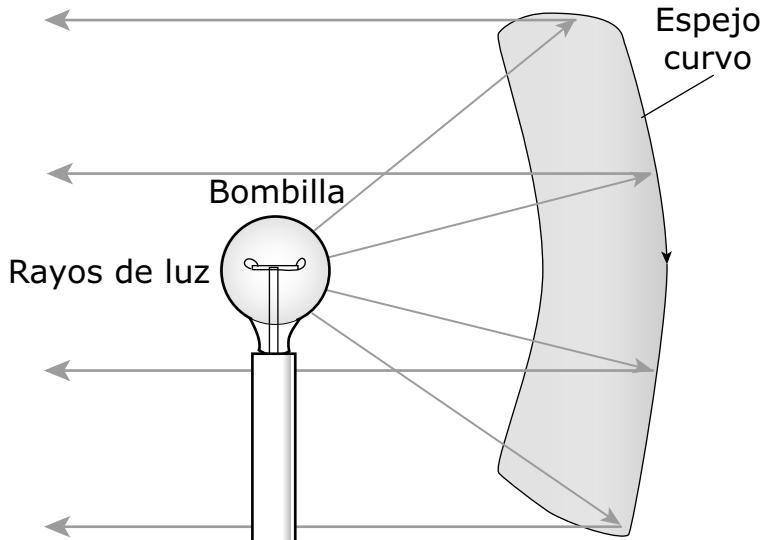


Figura 1. Método de proyección de los faros utilizado a finales del siglo XIX

La tecnología moderna de los faros proyecta la luz usando lentes como el que se muestra en la Figura 2.

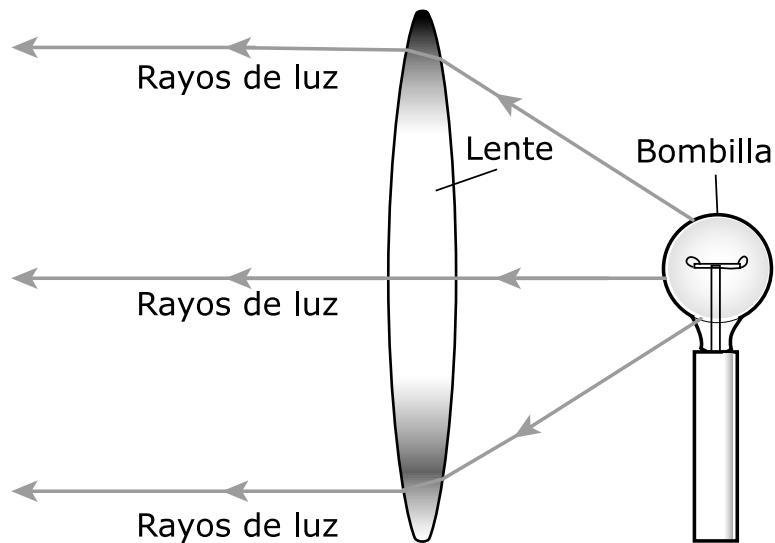


Figura 2. Método moderno de proyección de los faros

Cuando un rayo de luz pasa de un medio a otro, como se muestra en la Figura 3, sufre algunos cambios.

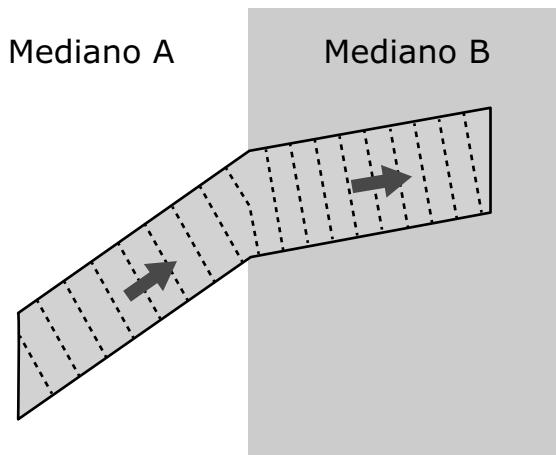


Figura 3. Trayectoria de la luz

1. La Figura 1 demuestra cómo los faros de finales del siglo XIX dirigían la luz brillante hacia los barcos.

Completa la oración seleccionando las respuestas correctas de los menús desplegables.

En el método de proyección que se muestra en la Figura 1, las ondas de luz viajan **X** hasta que **Y** la superficie **Z**.

Recuadro X

- A.** a través de un vacío
- B.** en líneas rectas

Recuadro Y

- A.** se desvían al entrar en
- B.** se reflejan en
- C.** son absorbidas por

Recuadro Z

- A.** de la bombilla
- B.** del aire
- C.** del espejo

2. La Figura 2 muestra un modelo de proyección de luz.

¿La respuesta a qué pregunta aclara **con más precisión** el papel del lente en la Figura 2?

- A.** ¿El lente transmite o refleja las ondas de luz?
- B.** ¿El lente cambia el color de las ondas de luz?
- C.** ¿A qué distancia en el mar se pueden ver las ondas de luz al usar lentes?
- D.** ¿De qué manera el lente transfiere materia de un lado a otro?

3. Las sirenas de niebla son otro método para avisar a los barcos que están cerca de la costa. Las sirenas de niebla emiten ondas sonoras de baja frecuencia en todas las direcciones que se pueden escuchar en los barcos cuando la visibilidad es baja. Las ondas de baja frecuencia tienen longitudes de onda más largas que tienen menos probabilidades de verse bloqueadas por barreras como las rocas.

Compara las señales de advertencia emitidas por los faros con las que emiten las sirenas de niebla.

Selecciona todas las respuestas correctas. Puedes seleccionar más de una respuesta por escenario.

Faro:

- A.** La señal se transmite por compresión y expansión de las partículas de aire.
- B.** El sistema de señales está diseñado para enfocar la onda en una dirección específica.
- C.** La señal transmite energía.

Sirena de niebla:

- A.** La señal se transmite por compresión y expansión de las partículas de aire.
- B.** El sistema de señales está diseñado para enfocar la onda en una dirección específica.
- C.** La señal transmite energía.

Usa la siguiente información para responder las preguntas 4-7.

La actividad de los murciélagos puede verse afectada por la iluminación artificial.

Dado que los murciélagos suelen descansar durante el día y cazar de noche, utilizan su sentido de la audición para ayudar a localizar a las presas en la oscuridad.

Al cazar, el murciélagos emite ondas sonoras de alta frecuencia que se reflejan en los insectos. La estructura externa de la oreja del murciélagos, que está compuesta de cartílago, canaliza las ondas sonoras que se reflejan hacia el oído interno. Entonces, el cerebro del murciélagos identifica la ubicación de un insecto basado en el tiempo que le toma a las ondas sonoras reflejadas alcanzar los oídos del murciélagos.

Un grupo de investigadores llevó a cabo un estudio que utilizó luces blancas, verdes y rojas en un hábitat natural que de otra manera sería oscuro. Los investigadores midieron la actividad de dos tipos de murciélagos registrando el número de veces que pasó un murciélagos. Los investigadores tomaron medidas durante cinco días tanto a principios como a finales del verano durante cuatro años. Los resultados se muestran en la gráfica.

Efecto de las luces de colores en la actividad de los murciélagos

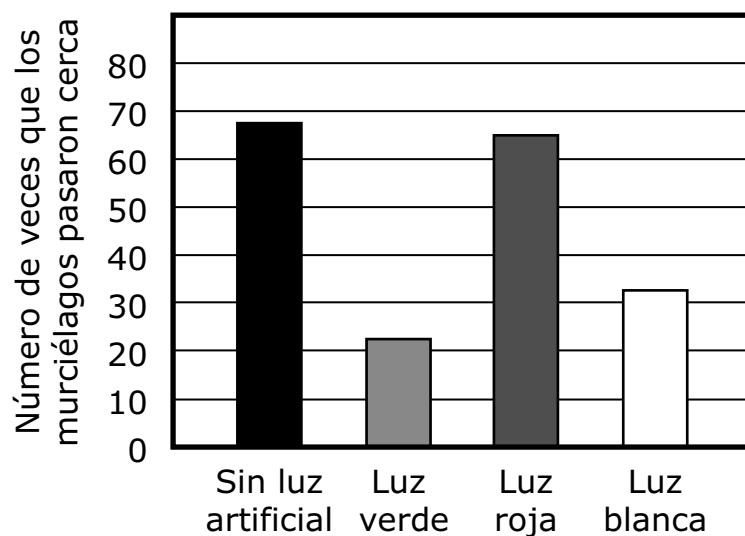


Figura 1.

Basado en la información sobre los murciélagos, dos alumnos elaboran afirmaciones sobre los sistemas corporales que un murciélagos utiliza cuando caza.

Alumno 1: El sistema nervioso del murciélagos le dice al murciélagos dónde se encuentra su presa. Luego, el sistema muscular del murciélagos le permite al murciélagos volar y atrapar a la presa.

Alumno 2: El murciélagos utiliza el sistema respiratorio para producir sonidos. Luego, el sistema nervioso del murciélagos le dice al murciélagos dónde se encuentra la presa.

4. ¿Qué pregunta se puede responder **mejor** al analizar los datos de la Figura 1?
- A. ¿Por qué la luz verde no atrae a los murciélagos?
 - B. ¿Los murciélagos pueden distinguir un saltamontes verde de una hormiga roja por la noche?
 - C. ¿Es probable que los murciélagos se vean afectados por las luces verdes y las luces rojas que brillan juntas?
 - D. ¿Qué color de luz debe utilizarse para observar la actividad de los murciélagos sin afectar su comportamiento?

5. Identifica la variable independiente en esta investigación y el sistema corporal que se vería **más** afectado por este factor.

Completa las oraciones seleccionando la respuesta correcta de cada recuadro.

La variable independiente en esta investigación es **Y**. La investigación aportó evidencia de que el **Z** de los murciélagos reacciona a un estímulo y afecta el comportamiento de los murciélagos.

Recuadro Y

- A. el tipo de murciélagos
- B. la actividad observada
- C. el color de la luz

Recuadro Z

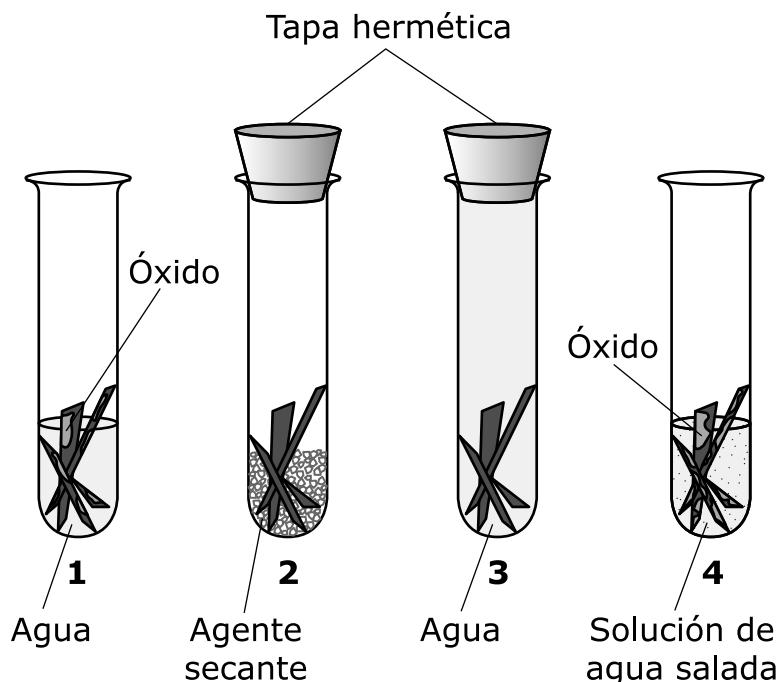
- A. sistema muscular
- B. sistema nervioso
- C. sistema circulatorio

6. ¿Qué declaración compara **mejor** las afirmaciones de los dos alumnos?
- A. La afirmación del Alumno 2 explica cómo los oídos envían información al cerebro, y la del Alumno 1 explica cómo el cerebro envía mensajes a los músculos para una acción inmediata.
 - B. La afirmación del Alumno 2 explica cómo el cerebro no es necesario para procesar la información, y la del Alumno 1 explica cómo la memoria muscular se utiliza para capturar a la presa.
 - C. La afirmación del Alumno 1 explica cómo el cerebro almacena los recuerdos, y la del Alumno 2 explica cómo estos recuerdos se usan para localizar a la presa.
 - D. La afirmación del Alumno 1 explica cómo el cerebro reacciona a los sonidos, y la del Alumno 2 explica cómo estos sonidos se almacenan como recuerdos.
7. El consejo municipal de una ciudad propone agregar luces que produzcan luz blanca en las calles y los estacionamientos de una zona de la comunidad. Un alumno afirma que la acción provocará un aumento de la población de insectos en la zona. ¿Qué razonamiento científico respalda **mejor** la afirmación del alumno?
- A. Los murciélagos serán más visibles con luz blanca, lo que permitirá que los insectos los evadan.
 - B. Es probable que los insectos se escondan de la luz blanca, lo que evitará que los murciélagos los depreden.
 - C. Los murciélagos viajarán a zonas diferentes para evitar la luz blanca, así que los murciélagos comerán menos insectos en la zona.
 - D. Las presas más grandes serán más visibles en las luces blancas que los insectos, lo que llevará a los murciélagos a cambiar su dieta.

Usa la siguiente información para responder las preguntas 8-12.

Un alumno está investigando por qué algunas partes de una bicicleta se oxidaron cuando se dejaron al aire libre. El alumno aprendió que las partes oxidadas de la bicicleta estaban hechas de hierro.

En la investigación, el alumno coloca pequeños trozos de hierro en cuatro tubos de ensayo con diferentes variables. La Figura 1 muestra las variables y las observaciones después de 10 días.

**Figura 1. Investigación sobre el óxido**

Para comprender mejor el proceso de oxidación, el alumno investigó las características de muestras de hierro y óxido. La información se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Características del hierro y el óxido

Característica	Hierro	Óxido
Estado físico a temperatura ambiente	Sólido	Sólido
Densidad (g/cm³¹)	7.87	5.24
Masa de la muestra (g)	250	167
Punto de fundición (°C)	1,535	1,539

¹g/cm³—gramos por centímetro cúbico

8. Basado en la Figura 1, ¿qué datos está intentando producir el alumno al realizar esta investigación?
- A. los componentes que producen óxido
 - B. los tipos de metales que se oxidan más rápidamente
 - C. la cantidad de óxido que se forma cada 10 días
 - D. la cantidad de masa perdida durante el proceso de oxidación
9. Basado en la Figura 1, identifica qué tubos de ensayo evidencian una reacción química.

Completa la oración seleccionando la respuesta correcta de cada recuadro.

La evidencia de una reacción química se muestra **Y** porque los trozos de hierro **Z**.

Recuadro Y

- A. en el tubo de ensayo 1 solamente
- B. en el tubo de ensayo 4 solamente
- C. tanto el tubo de ensayo 1 como en el 4

Recuadro Z

- A. crearon una nueva forma
- B. cambiaron su temperatura
- C. formaron una nueva sustancia

- 10.** Los elementos hierro (Fe) y oxígeno (O) se encuentran en una molécula de óxido. Basado en la Figura 1, describe los átomos y las moléculas en los reactivos y el producto de la reacción de oxidación.

Completa las oraciones seleccionando la respuesta correcta de cada recuadro.

Los tipos de átomos que se encuentran en los reactivos y en los productos son **X**. Durante la reacción, los átomos forman moléculas **Y**. El número de átomos en los reactivos será **Z** número de átomos en el producto.

Recuadro X

- A.** iguales
- B.** diferentes

Recuadro Y

- A.** idénticas
- B.** diferentes

Recuadro Z

- A.** igual al
- B.** menor que el
- C.** mayor que el

- 11.** Dos grupos de alumnos hicieron afirmaciones acerca del porqué las partes de hierro de una bicicleta se oxidan cuando quedan al aire libre cerca del océano. Basado en la Figura 1, identifica qué grupo de alumnos tenía la respuesta correcta para cada afirmación.

Selecciona una opción para cada afirmación.

Afirmación A

- A.** Grupo 1: Una bicicleta se oxida solo cuando el aire está salado.
- B.** Grupo 2: Una bicicleta se oxida más rápidamente cuando el aire está salado.

Afirmación B

- A.** Grupo 1: Una bicicleta se oxida al aire libre porque hay agua y oxígeno en la atmósfera.
- B.** Grupo 2: Una bicicleta se oxida al aire libre porque solo hay oxígeno en la atmósfera.

- 12.** Basado en la Tabla 1, identifica las propiedades que proporcionan evidencia de que el hierro y el óxido no son la misma sustancia.

Completa la tabla seleccionando la respuesta correcta de cada recuadro.

Propiedades	Hay o no hay evidencia
Estado físico a temperatura ambiente	W
Densidad	X
Masa	Y
Punto de fundición	Z

Recuadro W

- A.** Hay evidencia
- B.** No hay evidencia

Recuadro X

- A.** Hay evidencia
- B.** No hay evidencia

Recuadro Y

- A.** Hay evidencia
- B.** No hay evidencia

Recuadro Z

- A.** Hay evidencia
- B.** No hay evidencia

Usa la siguiente información para responder las preguntas 13-16.

El número de nidos de tortugas espalda de diamante, está disminuyendo en Jamaica Bay, en Long Island, Nueva York.

**Figura 1. Tortuga espalda de diamante**

Las tortugas espalda de diamante, que se muestran en la Figura 1, son una especie de tortuga que forma parte del ecosistema de Jamaica Bay. Las tortugas usan las patas traseras para cavar un hoyo en la arena, depositan sus huevos y vuelven a cubrirlos para hacer un nido. Los investigadores que siguieron al mismo grupo de 1,200 tortugas hembra observaron que el número de nidos ha disminuido en un 50 % en los últimos 10 años.

La pérdida de zonas pantanosas de Jamaica Bay y el aumento de la contaminación por actividades humanas causaron altos niveles de nitrógeno en el agua. Ese aumento del nitrógeno promueve el crecimiento de algas. Las tortugas comen las algas en lugar de seguir su dieta normal de plantas acuáticas, caracoles, almejas y cangrejos. Las algas tienen menos proteínas y son de difícil digestión para las tortugas.

Los investigadores analizaron las heces de las tortugas para determinar lo que estas comieron en Jamaica Bay. La Figura 2 muestra la frecuencia de presas en las heces de las tortugas espalda de diamante de Jamaica Bay.

Dieta de las tortugas espalda de diamante en Jamaica Bay

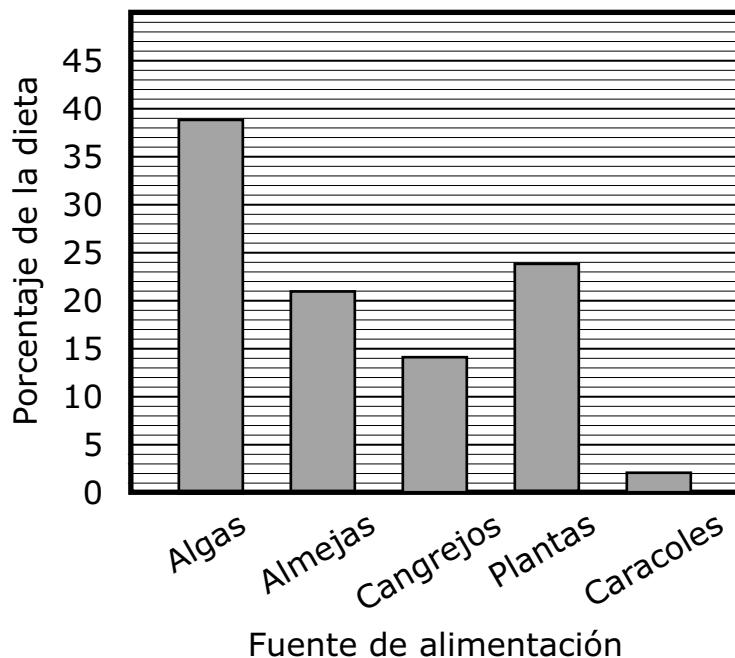


Figura 2.

- 13.** Esta pregunta tiene dos partes. Primero, responde la Parte A. Luego, responde la Parte B.

Parte A

Los científicos también estudiaron una población de tortugas espalda de diamante que viven en Oyster Bay, unas cuarenta millas al norte de Jamaica Bay. La Tabla 1 indica los componentes de la dieta de las tortugas en aproximadamente un mes.

Tabla 1. Dieta de las tortugas en Oyster Bay

Componente	Cantidad en la dieta (g)
Algas	24
Almejas	19
Cangrejos	20
Plantas	28
Caracoles	29
Total	120

Basado en la Figura 1 y en la Tabla 2, calcula la diferencia entre el porcentaje de algas en la dieta de la tortuga de Jamaica Bay y el porcentaje de algas en la dieta de las tortugas de Oyster Bay.

- A.** 5%
- B.** 15%
- C.** 19%
- D.** 20%

(La pregunta 13 continúa)

Parte B

¿A qué conclusión se puede llegar acerca de los dos ecosistemas basado en esta información?

Completa las oraciones seleccionando la respuesta correcta de cada recuadro.

El porcentaje de algas en la dieta de las tortugas de Oyster Bay es **Y** que el porcentaje de algas en la dieta de las tortugas de Jamaica Bay. Esto sugiere que el ecosistema de Oyster Bay **Z** que el ecosistema de Jamaica Bay.

Recuadro Y

- A.** menor
- B.** mayor

Recuadro Z

- A.** tiene una superficie más grande
- B.** contiene más contaminación
- C.** es más sano para las tortugas

14. ¿Qué declaración explica **mejor** por qué se redujo el número de nidos de tortugas en Jamaica Bay?

- A.** Las algas redujeron la cantidad de luz solar que llega a las tortugas, por lo que estas tienen menos energía para la reproducción.
- B.** El aumento de la proporción de algas en la dieta de las tortugas no provee los nutrientes necesarios para la reproducción.
- C.** La disminución de las cantidades de nutrientes en el ecosistema implica que hay menos tortugas hembras para llevar a cabo la reproducción.
- D.** La reproducción se mantuvo igual, pero el aumento de las algas hizo que las tortugas trasladaran los nidos a la zona pantanosa.

15. La Figura 3 muestra una cadena alimentaria parcial de Jamaica Bay.

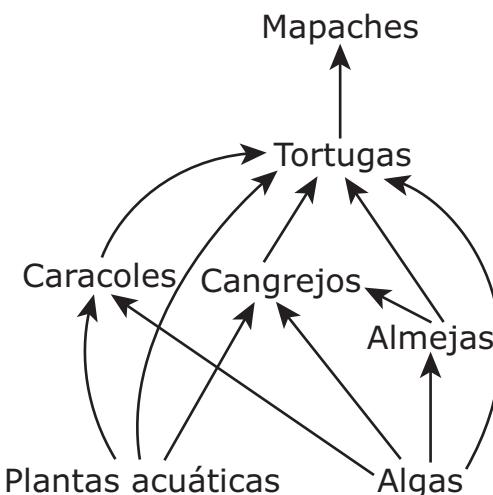


Figura 3. Cadena alimentaria parcial de Jamaica Bay

¿Qué declaraciones predicen **de la mejor manera** los efectos en la cadena alimentaria de Jamaica Bay si no se hace nada para impedir que la contaminación entre en el ecosistema de Jamaica Bay?

Selecciona **dos** de las cinco declaraciones.

- A. Los mapaches se extinguirán.
- B. Las poblaciones de almejas y cangrejos necesitarán encontrar otras fuentes de alimento.
- C. La población de caracoles aumentará debido al aumento de los recursos disponibles.
- D. La población de tortugas disminuirá debido a la falta de recursos apropiados.
- E. La diversidad de plantas acuáticas aumentará debido a un cambio en la salud del ecosistema.

- 16.** Los investigadores sugieren que se introduzca un consumidor de algas no autóctono al ecosistema de Jamaica Bay. ¿Qué declaraciones representan los beneficios asociados con la introducción de esta especie no autóctona?

Selecciona **tres** de las cinco declaraciones.

- A.** El nuevo consumidor comerá las mismas presas que las tortugas.
- B.** El nuevo consumidor atraerá nuevos depredadores al ecosistema.
- C.** El nuevo consumidor reducirá la cantidad de algas de Jamaica Bay.
- D.** El nuevo consumidor obligará a las tortugas a comer más almejas, cangrejos, plantas y caracoles.
- E.** El nuevo consumidor mejorará la claridad del agua y permitirá que las plantas acuáticas reciban más luz solar.

Usa la siguiente información para responder las preguntas 17-20.

El ciclo del agua afecta la composición del suelo.

Un alumno y su familia planean un viaje al Área Nacional Recreativa Brecha de Agua de Delaware (DEWA). Antes de salir de viaje, el alumno investiga el DEWA y descubre que el término "brecha de agua" se refiere a un área donde un río atraviesa una montaña. La ubicación del área recreativa con una imagen recortada de la Brecha de Agua de Delaware se muestra en la Figura 1.

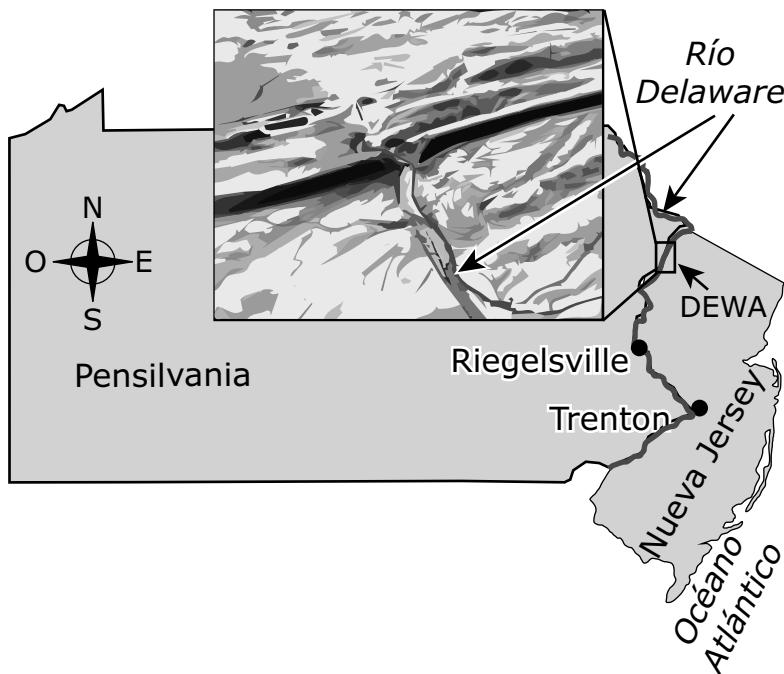


Figura 1. Área nacional recreativa Brecha de Agua de Delaware y Brecha de agua

La Figura 2 muestra las cantidades anuales de precipitación en DEWA.

Precipitación promedio mensual en DEWA

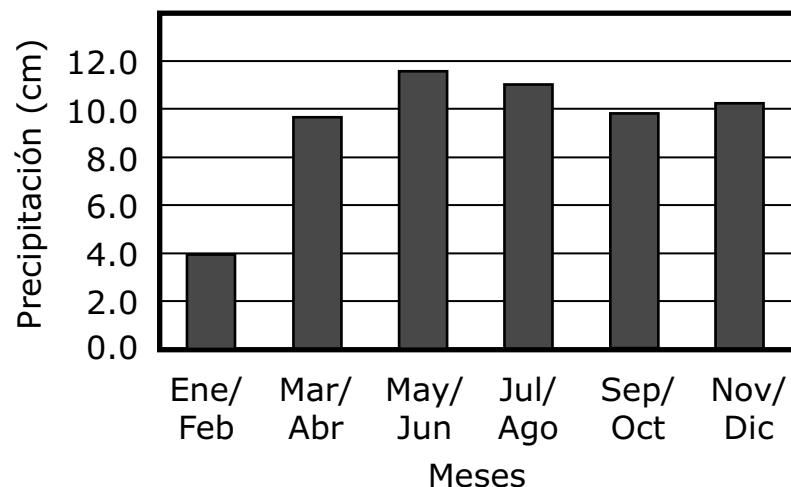


Figura 2.

El alumno elaboró el modelo de la Figura 3 para demostrar los efectos de la temperatura en el ciclo del agua.

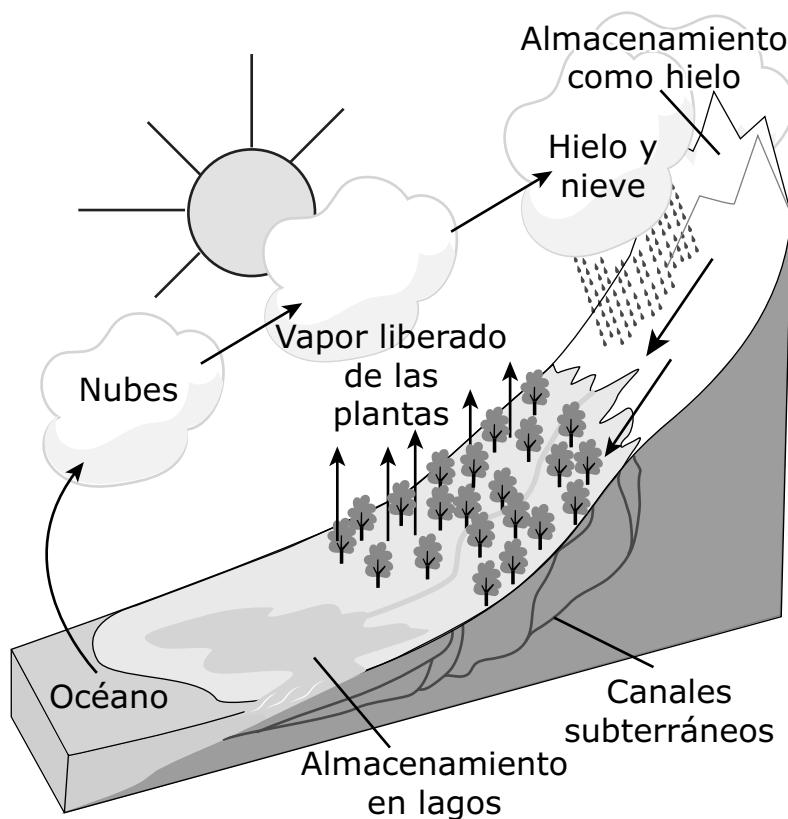


Figura 3. Modelo del ciclo del agua

- 17.** Identifica el tipo de datos que se muestran en la Figura 2 y predice cuándo se espera que la cantidad de erosión y desgaste causados por la intemperie en DEWA sea la más alta.

Completa las oraciones seleccionando la respuesta correcta de cada recuadro.

Los datos que se muestran en la Figura 2 son un ejemplo de datos **X**. Se estima que la cantidad de erosión y desgaste causados por la intemperie en DEWA será mayor en **Y**. Esto se debe a que la precipitación causa **Z** en la tasa de erosión y desgaste causados por la intemperie.

Recuadro X

- A.** cualitativos
- B.** cuantitativos

Recuadro Y

- A.** enero/febrero
- B.** mayo/junio
- C.** julio/agosto

Recuadro Z

- A.** un aumento
- B.** una disminución
- C.** ningún cambio

- 18.** Usa la Figura 3 para describir el ciclo del agua.

Completa las oraciones seleccionando la respuesta correcta de cada recuadro.

La Figura 3 muestra que, a nivel del mar, donde las temperaturas del aire son las más altas, se produce **X** de agua. La Figura 3 también muestra que las temperaturas de congelación pueden causar **Y**, que, con la gravedad, a menudo conduce a que el agua caiga al suelo como precipitación sólida. Luego, en forma de **Z**, el agua se mueve a través de la superficie y fluye finalmente hacia el lago y el océano.

Recuadro X

- A.** la condensación
- B.** la evaporación
- C.** el escurrimiento

Recuadro Y

- A.** cristalización
- B.** escurrimiento
- C.** transpiración

Recuadro Z

- A.** condensación
- B.** cristalización
- C.** escurrimiento

- 19.** La Tabla 1 muestra los porcentajes de los minerales cuarzo y yeso en muestras de cinco sitios de recolección. El Sitio 1 está al norte del DEWA. Los Sitios 2 al 5 están al sur del DEWA, y los Sitios 4 y 5 están cerca de la ciudad de Trenton.

Tabla 1. Porcentajes de minerales

Sitio	Cuarzo (%)	Yeso (%)
1	0.00	0.00
2	8.56	0.67
3	35.08	1.01
Promedio del 4 y el 5	45.16	1.33

Basado en esta información, el alumno afirma que los resultados de la erosión causada por el río Delaware serán mayores cerca de Trenton. ¿Cuáles son las **dos** evidencias que mejor respaldan la afirmación del alumno?

Selecciona **dos** de las cinco declaraciones.

- A.** Los Sitios 1-3 tenían menores porcentajes de yeso que de cuarzo.
- B.** Trenton está más cerca de la Brecha de Agua de Delaware que los otros sitios.
- C.** Trenton es una ciudad más grande que los otros sitios, lo que puede causar una mayor cantidad de erosión.
- D.** Los datos muestran mayores porcentajes de yeso y cuarzo cuanto más cerca las muestras están de Trenton.
- E.** Trenton se encuentra aguas abajo del DEWA, donde los sedimentos de la erosión pueden existir en mayores cantidades.

- 20.** Los científicos recolectaron datos de la erosión y el desgaste causados por la intemperie de tres sitios de recolección del río Delaware. El promedio del total de sedimentos de roca y suelo en suspensión es una medida de la erosión, y el total de sólidos disueltos es una medida del desgaste causado por la intemperie. Los datos se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2. Datos de la erosión y el desgaste causados por la intemperie

Estación de recolección	Promedio del total de sedimentos de roca y suelo en suspensión (toneladas/km ² /año)	Promedio del total de sólidos disueltos (toneladas/km ² /año)
DEWA	11.47	16.94
Riegelsville	30.24	77.99
Trenton	41.71	86.34

Utiliza la Figura 1 para explicar los datos que se muestran en la Tabla 2. En tu respuesta, asegúrate de hacer lo siguiente:

- describir la tendencia en los datos que se muestran en la Tabla 2.
- explicar un factor que pueda ser la causa de la tendencia en los datos.

Escribe tu respuesta en tu documento de respuestas. Respaldá tu respuesta con evidencia de los datos.

Usa la Figura 1 para explicar los datos que se muestran en la Tabla 2. En tu respuesta, asegúrate de hacer lo siguiente:

- identificar qué información se necesita para determinar si este factor explica la tendencia de los datos.
- explicar cómo se interpretaría esta información.

Escribe tu respuesta en tu documento de respuestas. Respaldá tu respuesta con evidencia de los datos.





Has llegado al final de la Unidad 2 del examen.

- **Puedes revisar tus respuestas SÓLO de la Unidad 2.**
- **No sigas a una sección diferente hasta que se te dé la instrucción de hacerlo.**

